## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Администрация Санкт-Петербурга

# Комитет по образованию Санкт-Петербурга ГБОУ СОШ №469

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	Директор ГБОУ школа №469
ГБОУ школа №469	/ Ю.А. Купорова
Протокол №1 от 31.08.2023.	Приказ №405 от 31.08.2023.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10 классов на уровне среднего (полного) общего образования подготовлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 г №413, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 г, рег.номер 24480)
- Программы воспитания (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 16.06.2021 г №148; срок реализации 5 лет (2021-2026)),
- с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 10.06.2020 г №141).

#### Место в учебном плане

На учебный предмет «Индивидуальный проект» в 10 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию учебного предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

- Индивидуальный проект. 10-11 классы.Половкова М. В., Носов А.В. М.: Просвещение, 2020
- Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие / Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова В.М. СПб.: КАРО, 2019

#### Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еè решения; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

- владение навыками публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
- **Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:
  - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
  - сформированность понятий проект, проектирование;
  - владение знанием этапов проектной деятельности;
  - владение методами поиска и анализа научной информации.

#### Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости

$N_{\underline{0}}$	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Культура исследования и проектирования	4
3	Самоопределение	5
4	Замысел проекта	4
5	Условия реализации проекта	3
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	2
8	Оформление индивидуального проекта	3
9	Презентация и защита индивидуального проекта	3
10	Представление результатов индивидуального проекта	6
	Итого	34

#### Содержание учебного предмета

#### Введение – 1 час

Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

#### Тема 1. Культура исследования и проектирования - 4 ч.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии, географии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Обсуждение возможностей ІТтехнологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

#### Тема 2. Самоопределение – 5 ч.

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Приоритетные направления развития:

транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города».

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.

Формируем отношение к проблемам. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные.

Знакомимся с проектными движениями. Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

#### Тема 3. Замысел проекта- 4 ч.

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.

Выдвижение и формулировка цели проекта. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи.

Роль акции в реализации проектов. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.

Ресурсы и бюджет проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.

Поиск недостающей информации. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений

#### Тема 4. Условия реализации проекта – 3 ч.

Планирование действий- шаг за шагом по пути реализации проекта. Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.

Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства.

Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта

Модели управления проектом. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

# **Тема 5.** Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ - 2 ч.

Позиция эксперта. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов.

Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников. Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов.

Оценка начального этапа исследования. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов. Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся. Предварительная защита собственных проектов обучающихся. Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся.

#### Тема 6.Дополнительные возможности улучшения проекта – 2 часов

Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использованиетехнологий для решения проблем.

Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы инфраструктуры. Свойства инфраструктуры

Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса припроектировании и реализации проекта. Интернет опросы. Понятие генеральнойсовокупности.

Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов.

Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффектаприсутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж.

#### Тема 7. Оформление индивидуального проекта – 2 часов

Правила оформления индивидуального проекта. Требования положения об индивидуальном проекте в ОУ.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данныхисследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц,рисунков и иллюстрированных плакатов.

Оформление ссылок, сносок, списка литературы. Сбор исистематизация материалов.

Структура письменной части индивидуального проекта. Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления. Правила оформления основной части работы. Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение"

#### Тема 8. Презентация и защита индивидуального проекта – 3 часов

Вариативные формы представления результатов. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов.

Составление конспекта выступления на защите. Тезисы.

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Практика написания статьи, отзыва. Электронная презентацияпроекта. Работа с Publisher.

#### Тема 9. Представление результатов индивидуального проекта – 8 часов

Основные правила защиты проекта. Подводные камни защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Коммуникативная деятельность. Коммуникации впрофессиональной среде и в обществе в целом. Основные стили общения.

Навыки монологической речи. Отработка техник монолога.

Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Аргументирующая речь. Практические основы аргументации: структура, базовые правила, критерии оценки аргументов. Основные методы аргументирования. Правила аргументации Конструкции аргументирования и приемы аргументации. Тактика аргументации.

### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Практик	Контрол	Пла	Да	га	
урока		a	Ь	Предметные	УУД	План	Факт
Введен	Введение (1 час)		Формирование	Познавательные: определять понятия,			
1	Индивидуальный учебный проект как			понятия проект и	создавать обобщения, устанавливать		
	одна из форм организации учебного			проектирование;	аналоги, классифицировать,		
	процесса			овладение знаниями	устанавливать причинно-следственные		
Тема 1	. Культура исследования и проектирова	ния (4 часа	)	об этапах проектной	связи;		
2	Выдвижение проектной идеи как			деятельности, видах	Регулятивные: ставить учебную		
	формирование образа будущего			проектов.	задачу, планировать свою деятельность		
3	Техническое проектирование и			Планирование	под руководством учителя;		
	конструирование как типы			работы над	Коммуникативные: навыки		
	деятельности			проектом.	сотрудничества со сверстниками,		
4	Социальное проектирование: как			Формирование	детьми младшего возраста,		
	сделать лучше общество, в котором мы			навыка	взрослыми в образовательной,		
İ	живём			интерпретации	общественно полезной, учебно-		
5	Исследование как элемент проекта и			необходимой	исследовательской, проектной и		
	как тип деятельности			информации.	других видах деятельности		
					Личностные:сформированность		
					мировоззрения, соответствующего		
					современному уровню развития		
I					науки и общественной практики,		
					основанного на диалоге культур, а		
					также различных форм		
					общественного сознания, осознание		
I					своего места в поликультурном		
					мире.		
Тема 2	. Самоопределение (5 часов)			Формированиенавык	Познавательные: владение навыками		

6 7 8 9 10	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности  Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом  Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?  Знакомимся с проектными движениями  Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	ов проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей	познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Регулятивные:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еè решения; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; Коммуникативные:умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Личностные:тотовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Познавательные:владение навыками	
11 11	Понятия «проблема» и «позиция» при	инновационной,	познавательной, учебно-	
11	понятия «проолема» и «позиция» при осуществлении проектирования	аналитической,	исследовательской и проектной	
<u> </u>	осуществлении просктирования	anamin icoron,	последовательской и просктион	

12	Целеполагание и постановка задач.	творческой,	деятельности, навыками разрешения	
12	Прогнозирование результатов проекта	интеллектуальной	проблем;	
13	Роль акции в реализации проектов	деятельности.	Регулятивные: владение основами	
14	Поиск недостающей информации	Сформированность	самоконтроля, самооценки,	
14	поиск педостающей информации	навыков проектной	принятия решений и осуществления	
		деятельности, а	осознанного выбора в учебной и	
		также	познавательной деятельности;	
			Коммуникативные: умение	
		самостоятельного	1	
		применения	осознанно использовать речевые	
		приобретённых	средства в соответствии с задачей	
		знаний и способов	коммуникации для выражения	
		действий при	своих чувств, мыслей и	
		решении различных	потребностей;	
		задач.	Личностные: сформированность	
			основ саморазвития и	
			самовоспитания в соответствии с	
			общечеловеческими ценностями и	
			идеалами гражданского общества;	
			готовность и способность к	
			самостоятельной, творческой и	
			ответственной деятельности.	
Тема 4	. Условия реализации проекта (3 часа)	Сформированность	Познавательные: выстраивать	
15	Планирование действий - шаг за шагом	навыков	индивидуальную образовательную	
	по пути реализации проекта	планирования	траекторию, учитываяограничения со	
16	Ресурсы и бюджет проекта .Источники	проектной	стороны других участников и	
	финансирования проекта	деятельности.	1 ,47 2	

17	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	Умение использовать навыки проектирования при решении личных целей и задач образования.	ресурсные ограничения; Регулятивные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.	
	. Предварительная защита и экспертная оценка проектн		Познавательные: умение находить и	
	рвательских работ (3 часа)	навыков	приводить критические аргументы в	
18	Критерии анализа и оценивания	структурирования	отношении действий и	
	проектной работы .Позиция эксперта	аргументации	суждений другого; спокойно и разумно	
19	Оценка начального этапа исследования	результатов	относиться к критическим	
20	Подготовка к предварительной защите	исследования на	замечаниям в отношении собственного	
	собственных проектов обучающихся	основе собранных	суждения, рассматривать их как	
		данных, презентации	ресурс собственного развития;	
		результатов	Регулятивные: сопоставлять	
			полученный результат деятельности с	
			поставленной	
			заранее целью.	
			Коммуникативные: владение навыками	
			публичного выступления, защиты	
			своей работы перед аудиторией;	
			Пичностные: готовность и способность	
			к самостоятельной, творческой и	
			ответственной деятельности.	

Тем	Тема 6. Дополнительные возможности улучшения проекта (2 часа)			
21	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру			
22	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта			
Тем	а 7. Оформление индивидуального проекта ( 3 часа )	Формирование	Познавательные: владение	
23	Правила оформления письменных работ	навыков, отбора и интерпретации необходимой	исследовательской и проектной деятельности, навыками	
24	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков. Оформление ссылок, сносок, списка литературы	информации, структурирования аргументации результатов	разрешения проблем; Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	

25.	Основные требования и приемы оформления раздела "Введение", основной части работы, раздела "Выводы" и "Заключение"			исследования на основе собранных данных,	собственные возможности еè решения; оценивать ресурсы, в том числе время и другие	
	"Выводы" и "Заключение"			данных, презентации результатов.	том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; Коммуникативные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	<b>Тема 7. Презентация и защита индивидуального пр</b>	оекта (3 ча	ca)	Умение оформлять	Познавательные: выстраивать индивидуальную	
26	Вариативные формы представления результатов			информационные	образовательную траекторию,	

27	Составление конспекта выступления на защите		материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; овладение навыком самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования).	учитываяограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; Регулятивные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Личность и способность к образованию, в том числе самообразованию, в протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
28	Практика написания статьи, отзыва. Составление				
	презентаций				
	Тема 8. Представление результатов индивидуального проекта (бчасов)		) Развитие способности к	Познавательные: умение находить и приводить критические	
29	Основные правила защиты проекта. Понятие о научной этике		непрерывному самообразованию, самостоятельному	аргументы в отношении действий , и	
30	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта		приобретению и интеграции	суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении	

31-		знаний,	собственного суждения,
34		коммуникации и	рассматривать их как
		сотрудничеству,	ресурс собственного развития;
		эффективному	Регулятивные: сопоставлять
		решению	полученный результат
		проблем,	деятельности с поставленной
		осознанному	заранее целью.
		использованию	Коммуникативные: владение
		информационных	навыками публичного
		И	выступления, защиты своей
		коммуникационн	работы перед аудиторией;
	Обобщение и систематизация знаний по теме	ых технологий,	Личностные: готовность и
	"Представление результатов индивидуального	самоорганизации	способность к самостоятельной,
	проекта"	и саморегуляции.	творческой и ответственной
	The second		деятельности.